



Ranuan kunta
Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma
1.8.2011 –

Ranuan kunnan sivistyslautakunta 30.6.2011 § 53

Sisältö

1 Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat	3
2 Toiminnan tavoitteet	3
3 Toiminnan järjestämisen periaatteet	4
3.1 Toiminnan laajuus ja toiminnan tuottaja	5
3.2 Toimintaan hakeminen ja valintaperusteet	5
3.3 Toiminta-aika ja – maksut, sekä irtisanominen	6
3.4. Toiminnan sisältö	6
3.5 Tiedottaminen	6
3.6 Aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstö	7
3.7 Kulkeminen ja kuljetukset	7
3.8. Vakuutukset	7
3.9 Turvallisuus ja pelastussuunnitelma	7
4 Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa	8
4.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana	8
4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä	8
5 Yhteistyön muodot ja tiedonkulku	9
6 Toiminnan seuranta ja arviointi	10
7 Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaa sääteleviä asiakirjoja ja lähdetiedot	10

1 Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat

Iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa. Kunta päättää toiminnan järjestämisen tavasta, laajuudesta ja toiminnasta perittävistä maksuista. Perusopetuslain mukaisesti Opetushallitus päättää iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet, joiden mukaisesti toiminta tulee järjestää. Iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista.

Toiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle. Keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua niiden kasvatustehtävässä.

Aamu- ja iltapäivätoiminta on perusopetuslain alaista toimintaa-vahvistaa yhteyttä perusopetukseen.

Iltapäivätoiminta vähentää lasten koulupäivän jälkeistä yksin oloa iltaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta. Toimintaympäristöt ovat turvallisia ja ryhmissä puututaan aktiivisesti ongelmatilanteisiin, jotta kaikki osallistujat viihtyisivät iltapäivätoiminnassa ja kokisivat olonsa turvalliseksi. Ryhmässä toimiminen ja toiminnassa saatavat onnistumisen kokemukset vahvistavat lasten itseluottamusta ja kehittävät vuorovaikutustaitoja.

Iltapäivätoimintaan osallistuminen on vapaaehtoista ja se sijoittuu lapsen vapaa-aikaan. Tämä näkyy myös toiminnan sisällöissä, joissa tavoitteena on tarjota lapsille monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa mahdollisuus omaehtoiseen toimintaan ja rauhoittumiseen. Toiminta on ryhmätoimintaa, joten ryhmää ohjaavat säännöt ja arvot muovaavat osaltaan lasten sosiaalista kasvua. Yhdessä sovittaviin sääntöihin kaikkien on helpompi sitoutua.

Iltapäivätoiminnassa tulee olla riittävä määrä kelpoisuuden omaavia, osaavia ja ammattitaitoisia ohjaajia. Ohjaajien työsuhteiden pitkäkestoisuus edistää ihmissuhteiden pysyvyyttä, joka puolestaan lisää lasten turvallisuuden tunnetta ja ohjaajan mahdollisuutta tukea lasten kehitystä.

Toiminnassa luodaan avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri. Eri toimijoiden välinen moniammatillinen yhteistyö ja perheiden kanssa tehtävä yhteistyö lisää lapsituntemusta sekä auttaa lasten tarpeiden tunnistamisessa. Moni-ilmeinen yhteistyö parantaa toiminnan laatua.

2 Toiminnan tavoitteet

Iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne- ja sosiaalisen elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia, tasa-arvoisuutta, yhdenvertaisuutta ja osallisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä.

Toiminnassa on tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty omalla itsenään. Ryhmässä toimien opitaan sosiaalisen vuorovaikutuksen taitoja. Toiminnassa lasta ohjataan ilmaisemaan erilaisia tunteita ja oppimaan niiden säätelyä. Rohkaisemalla ja kiittämällä tuetaan lapsen itsetunnon kehitystä ja edistetään lapsen luottamusta omiin taitoihinsa. Lasten hyvinvointia tukevat myös iltapäivätoiminnassa tarjottava monipuolinen välipala sekä toimintaan oleellisesti kuuluvat ulkoilu ja fyysinen aktiivisuus.

Lasten tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja tulla kuulluksi toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä. Iltapäivätoiminnassa kunnioitetaan lasten omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä elämäntapaa ja arvoja.

Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea. Tämä edellyttää monialaista yhteistyötä iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja kodin kesken.

Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja, sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt. Iltapäivätoiminnassa korostuu lapsilähtöisyys. Jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilönä. Lapset ovat ikä ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsensä ja teoistaan vastuullisia, mutta tarvitsevat eettisessä ajattelussaan ja vuorovaikutustaidoissaan aikuisten ohjausta. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessä on tärkeää erityisesti aikuisten antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet, sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset. Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ongelmatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja ratkaisukeskeisesti.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukemisen lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on aina ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Iltapäivätoiminnan ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus, jolla tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena. Kodin, koulun ja iltapäivätoiminnan yhteiset tavoitteet edellyttää luottamusta ja avointa keskustelua lasta koskevista asioista.

Huoltaja on lapsensa asioiden asiantuntija, jonka antamien tietojen varassa muut tahot toimivat. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla.

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Iltapäivätoiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista
- myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan

3 Toiminnan järjestämisen periaatteet

Ranuan kunnassa järjestetään perusopetuslain mukaista koululaisten iltapäivätoimintaa

Opetushallituksen 19.1.2011 vahvistamien perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden mukaisesti. Perusteissa määritellään aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat, tavoitteet ja sisältö sekä toiminnan järjestäminen erityisopetuksessa mukana olevien oppilaiden osalta.

Ranuan kunnan kouluissa järjestetään iltapäivätoimintaa, jos perheiden tarpeet niin vaativat. Toiminnan järjestämistä koordinoi sivistystoimi. Iltapäivätoiminnan kokonaissuunnitelmasta, organisoinnista ja kehittämisestä vastaa iltapäivätoiminnan ohjaaja.

Koulut antavat toimijoille maksutta käyttöön tilat koulurakennuksista kerhotoiminnan järjestämiseksi. Kirkonkylän koululla on oma tila, joka on kalustettu kerhokäyttöön. Koulupäivän aikana tila on myös muussa opetuskäytössä. Kaikkien kerhojen osalta toimijat vastaavat kerhotilojen riittävästä siisteydestä ja hygieniasta.

Vastaava ohjaaja vastaa yhdessä sivistystoimenjohtajan kanssa ohjaajille järjestettävien yhteisten koulutusten järjestämisestä, toiminnan tilastoinnista ja raportoinnista, arvioinnin organisoinnista sekä tiedottamisesta. Ohjaajien tulee osallistua järjestettäviin koulutuksiin. Sivistystoimi vastaa iltapäivätoimintaan osallistuville yhteisesti järjestettävien tapahtumien kustannuksista. Tapahtumien käytännön järjestelyistä vastaa toiminnan ohjaaja.

Ranuan kunta saa toimintaan valtionosuutta opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain mukaisesti.

Kerhotoimijat vastaavat lasten välipalojen, sekä toiminta ja askartelutarvikkeiden hankinnasta.

3.1 Toiminnan laajuus ja toiminnan tuottajat

Lain mukaisesti 1. ja 2. vuosiluokan oppilaat ovat oikeutettuja iltapäivätoimintaan. Oppilaat, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös, ovat oikeutettuja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Toiminta järjestetään koulun tiloissa.

Ranuan kunnassa on järjestetty iltapäivätoimintaa seuraavilla kouluilla:
Kirkonkylän koulu
Impiön koulu
Kuukasjärven koulu

Ranualla ei ole muita iltapäivätoiminnan tuottajia kuin sivistystoimi.

3.2 Toimintaan hakeminen ja valintaperusteet

Kerhopaikka järjestetään kaikille siihen oikeutetuille ja sitä tarvitseville. Toimintapaikkaan syksyllä palautettava esitietolomake jaetaan/postitetaan perheille kevätlukukaudella. Iltapäivätoiminnan paikkaa voi hakea myös toimintakauden aikana.

3.3 Toiminta-aika ja -maksut sekä irtisanominen

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään lukuvuoden koulupäivien aikana kello 7.00- 17.00 välisenä aikana. Lukuvuonna 2011- 2012 maksut määräytyvät seuraavasti

- 1-5 pv/kk. 5.50€/pv.
- 6-10 pv./kk. 30.00€/kk.
- yli 10 pv./kk. 60.00€/kk.

Toimintaan osallistumisesta ei peritä muita maksuja. Toiminnan tuottaja perii toimintamaksut kuukausittain. Mikäli huoltaja jättää toimintamaksut maksamatta kahden kuukauden ajalta, voi palvelun tuottaja irtisanoa iltapäivätoimintapaikan.

3.4 Toiminnan sisältö

Iltapäivätoiminta tarjoaa lapsille mahdollisuuden omaehtoiseen ja ohjattuun toimintaan. Toiminnan sisältöjen tulee olla vaihtelevia ja monipuolisia. Toiminnan sisältöihin vaikuttavat ohjaajien omat vahvuudet sekä toimijoiden sisällölliset painotukset. Toiminnan toimipaikkakohtaisesta sisällöstä ja sen toteutuksen suunnittelusta vastaavat palveluntuottajat.

Toiminnan sisällön suunnittelussa huomioidaan seuraavat sisällölliset kokonaisuudet:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

Toiminnan suunnittelussa otetaan mahdollisuuksien mukaan huomioon lasten omat toiveet. Halutessaan lapsi voi tehdä iltapäivätoiminnassa ollessaan koulutehtävät. Ohjaajilla ei ole velvoitetta ohjata tai neuvoa lasta kotitehtävien tekemisessä. Vastuu lapsen koulunkäynnistä ja koulutehtävien suorittamisesta on aina huoltajilla. Iltapäivätoiminnassa olevat lapset voivat halutessaan osallistua myös koulun omaan kerhotoimintaan, mikäli sitä järjestetään.

3.5 Tiedottaminen

Iltapäivätoiminnasta ja siihen hakemisesta tiedotetaan koulutulokkaille keväällä kouluun tutustumisen yhteydessä, sekä jo toiminnassa mukana oleville 1. - 2. luokan ja erityisen tuen piiriin kuuluville oppilaille.

Toiminnan ohjaaja vastaa iltapäivätoimintaa koskevasta yhteisestä tiedottamisesta. Toiminnan tuottajat vastaavat toimintapaikkakohtaisesta tiedottamisesta. Iltapäivätoiminnalla on sivut Ranuan kunnan Internet-sivuston yhteydessä: www.ranua.fi >> palveluhakemisto >> koulutus ja opiskelu >> perusopetus >> iltapäivätoiminta. Sivustolla ovat mm. iltapäivätoiminnan keskeiset tiedot, hakulomake ja Ranuan kunnan iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma.

3.6 Aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstö

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kelpoisuusvaatimuksista säädetään valtioneuvoston asetuksella opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista (986/1998), joihin on lisätty säännös aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajan kelpoisuusvaatimuksista (115/2004 9a§). Asetuksen mukaan kelpoinen on henkilö, 1) joka on suorittanut tehtävään soveltuvan korkeakoulututkinnon, opistoasteen tutkinnon, ammatillisen perustutkinnon tai sitä vastaavat aikaisemmat opinnot, ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon, ja jolla on koulutuksen yhteydessä hankittu tai kokemuksella osoitettu taito toimia lapsiryhmän ohjaajana taikka 2) jolla on kelpoisuus antaa luokanopetusta, esiopetusta, erityisopetusta tai aineenopetusta tai toimia oppilaanohjaajana.

Ranuan kunnan iltapäivätoiminnassa on vastaava ohjaaja, joka on suorittanut kaksoistutkintona sekä koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajan että koulunkäyntiavustajan ammattitutkinnon. Lisäksi toiminnassa mukana olevat ohjaajat ovat suorittaneet koulunkäyntiavustajan- tai lähihoitajan ammattitutkinnon.

Toimijoilta edellytetään, että iltapäiväkerhoissa on ohjaaja 14 lasta kohden. Toimijoiden tulee huolehtia siitä, että käytettävissä on riittävästi sijaisresursseja. Ohjaajien perehdyttämisestä vastaavat iltapäivätoiminnan tuottajat ja iltapäivätoiminnan vastaava ohjaaja.

Iltapäivätoiminnan tuottajat vastaavat työnantajavelvoitteista ja huolehtivat, että työyhteisössä noudatetaan salassapitosäännöstä. Iltapäivätoiminnan ohjaajina työskentelevien tulee esittää työnantajalle lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä säädetyn lain (504/2002) mukainen todistus.

3.7 Kulkeminen ja kuljetukset

Iltapäivätoiminnan tilat sijaitsevat koulujen yhteydessä tai koulun läheisyydessä sijaitsevilla tiloilla. Lukuvuoden alussa ohjaajat hakevat lapset koululuokista ja harjoittelevat heidän kanssaan turvallisen siirtymisen iltapäivätoiminnan tiloihin. Tavoitteena on, että lapset kulkevat myöhemmin itsenäisesti luokasta iltapäivätoimintaan.

Iltapäivätoimintaan osallistuvat lapset voivat käyttää koulukuljetuksia, mikäli he ovat siihen kunnan koulukuljetusperiaatteiden mukaan oikeutettuja. Iltapäivätoimintaan osallistuvilla ei järjestetä erillisiä kuljetuksia, ellei oppilas ole erityisopetukseen piiriin kuuluva.

3.8. Vakuutukset

Lisäksi palvelun tuottajalla tulee olla voimassaoleva toimintaa koskeva vakuutus. Lapset ovat vakuutettuina tapaturmavakuutuksen kautta.

3.9 Turvallisuuteen liittyvät suunnitelmat

Koulun pelastussuunnitelma koskee myös iltapäivätoimintaa silloin, kun iltapäivätoimintaa järjestetään koulun tiloissa. Toimijoilla tulee olla toimintaa koskeva turvallisuussuunnitelma. Ranuan kaikilla kouluilla on vuosittain päivitettävät kriisisuunnitelmat ja pelastussuunnitelmat.

4 Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohtana ovat iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt myös silloin, kun kyse on tukea tarvitsevista lapsista. Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi ovat erityisen tärkeitä kehityksessään tukea tarvitseville lapsille.

Ohjaajien ammatillista osaamista työskentelyssä tukea tarvitsevien lasten kanssa vahvistetaan mm. perehdytyksen avulla. Ohjaajien työtä voidaan tukea myös erityisopettajien tai oppilashuoltohenkilöstön antaman konsultaation avulla. Yhteistyö koulun kanssa lisää oppilaantuntemusta.

4.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana

Perusopetuslain (628/1998) mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Perusopetuslain ja Opetushallituksen laatimien perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti oppilaan saama tuki voidaan jakaa yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tukeen. Ne ovat laajuudeltaan ja kestoltaan erilaisia tukiratkaisuja. Iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksessa oppilaalle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea.

Iltapäivätoiminta itsessään on ennaltaehkäisevää, yleistä tukea. Iltapäivätoiminta voi olla myös lapsen saamaa tehostettua tukea. Tällöin iltapäivätoiminnan toteuttaminen suunnitellaan yhteistyössä moniammatillisen oppilashuollon, kodin, koulun ja iltapäivätoiminnan kanssa.

Erityistä tukea saavien oppilaiden iltapäivätoiminta järjestetään muun iltapäivätoiminnan yhteydessä. Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa huomioidaan lapsen ikä, kehitysvaihe sekä yksilölliset tarpeet.

4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä

Toimintaa suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää.

Tehostetun tuen aikana käytettävä oppimissuunnitelma sekä erityiseen tukeen kuuluva henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) voivat tarvittaessa sisältää kuvaukset oppilaan osallistumisesta iltapäivätoimintaan sekä yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa. Niistä ilmenee, miten iltapäivätoiminnan tavoitteet ja toimintamallit tukevat oppilaan kehitystä. Tällä tavoin oppilaan päivästä muodostuu kasvatuksellinen kokonaisuus.

Tiedot ja asiakirjat erityisen tuen antamisesta ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan tehostettuun tukeen kuuluvan oppimissuunnitelman tai erityiseen tukeen kuuluvan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadintaan huoltajan luvalla.

Toiminnan järjestäjänä kunnan tulee huolehtia siitä, että iltapäivätoiminnan tehtävissä toimivat henkilöt perehdytetään henkilötietojen käsittelyyn, salassapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säädöksiin sekä lastensuojelulain velvoitteisiin.

Tehostettua tai erityistä tukea saavilla oppilailta voi kunnan päätösten mukaisesti olla oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen. Silloin kun kuljetukset järjestetään, tulee huolehtia turvallisuudesta, vastuunjaosta ja kaikkien toimijoiden riittävästä ohjeistuksesta.

5 Yhteistyön muodot ja tiedonkulku

Sujuva tiedonkulku on iltapäivätoiminnan laadukkaan toteuttamisen edellytys. Lasten turvallisuuden takaamiseksi kaikki iltapäivätoimintaa ja lasten kulkemista koskevat asiat tulee aina sopia ohjaajien ja huoltajien kesken. Toimintaa ja siihen osallistumista koskevista poikkeuksista ilmoitetaan aina ohjaajille, tietoa ei tule välittää lasten kautta.

Syyslukukaudella kerhotoimintaa käsitellään koulun vanhempainillassa. Tällöin vanhemmilla on mahdollisuus kahden keskiseen aikaan vastaavan ohjaajan kanssa. Kotien kanssa pidetään tarvittaessa yhteyttä osana päivittäistä toimintaa. Lisäksi tiedon välittämiseen kodin ja iltapäivätoiminnan välillä käytetään puhelua, tekstiviestejä ja sähköpostia.

Yhteistyötä syvennetään ja laajennetaan erityistä tukea tarvitsevien lasten osalta siten, että iltapäivätoiminta tukee lasten kasvua parhaalla mahdollisella tavalla. Koulu tiedottaa teemaviikoista, tapahtumista ja retkistä, jotta kerho voi ottaa ne huomioon omassa toiminnassaan. Kerhot tiedottavat omista teemapäivistä ja retkistä koululle ja kodeille.

Iltapäivätoiminnan tavoitteiden toteuttamiseksi järjestetään lukuvuoden aikana säännöllisesti palavereita, joihin osallistuvat rehtori, vastaava ohjaaja sekä toiminnassa mukana olevat avustajat. Palavereissa seurataan toimintasuunnitelman toteutumista, suoritetaan itsearviointia ja käsitellään käytännön toiminnan järjestämistä. Vastaava ohjaaja vastaa palavereiden järjestämisestä yhdessä koulun rehtorin kanssa.

Iltapäivätoiminnan järjestäjät, ohjaajat ja/tai iltapäivätoiminnan koordinaattori voivat kutsuttaessa osallistua koulun moniammatilliseen oppilashuoltotyöryhmään. Osallistumiseen tulee olla huoltajan antama suostumus.

Toisten yhteistyökumppaneiden kanssa tehtävästä yhteistyöstä vastaa koordinaattori.

Iltapäivätoiminnan henkilöstö ei saa sivullisille ilmaista lasta tai hänen huoltajaansa koskevia salassa pidettäviä tietoja tai luovuttaa salassa pidettäviä asiakirjoja. Tietojen ilmaiseminen ja asiakirjan luovuttaminen on mahdollista vain huoltajan yksilöidyn suostumuksen perusteella. Perusopetuksesta ja siihen liittyvästä oppilashuollosta vastaavat henkilöt voivat luovuttaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaaville henkilöille toiminnan asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot. Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän järjestämään aamu- ja iltapäivätoimintaan, aikaisemman järjestäjän on salassapitosäännösten estämättä viipymättä toimitettava opetuksen tai toiminnan järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden opetuksen järjestäjän pyynnöstä.

6 Toiminnan seuranta ja arviointi

Iltapäivätoiminnan arvioinnin tarkoituksena on turvata aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteiden toteutuminen. Kunnan tulee arvioida antamaansa tai hankkimaansa toimintaa sekä osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Arviointien keskeiset tulokset tulee julkistaa. Ranualla aamu- ja iltapäivätoiminnan arviointi tehdään Wilman kautta. Wilman lisäksi arvioinnin tuloksista tiedotetaan huoltajailloissa ja vanhempain varteissa.

Toimijat tekevät kerhokohtaisia arviointeja kaksi kertaa toimintakauden aikana. Kyselyistä saatuja palautteita hyödynnetään kehitettäessä toimintaa vastaamaan entistä paremmin lasten ja vanhempien tarpeita ja toiveita.

7 Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaa sääteleviä asiakirjoja ja lähdetiedot

Laki Perusopetuslain muuttamisesta (1136/2003) tuli voimaan 1.8.2004. Sillä lisättiin perusopetuslakiin (628/1998) luku 8 a, jossa säädetään koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnasta. Laissa säädetään aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja perusteista, järjestämisestä ja laajuudesta, arvioinnista, oikeudesta turvalliseen toimintaympäristöön ja opintososiaalisiin etuihin, henkilöstöstä ja maksuista. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kelpoisuudesta säädetään Valtioneuvoston asetuksella (115/2004).

Perusopetuslain muutoksella 8.12.2006 (1081/2006) säädettiin toiminnan järjestämisestä ja sen laajuutta sekä osallistumismaksuista.

Finlex: Laki perusopetuslain muuttamisesta 1136/2003

Finlex: Ohjaajan kelpoisuus 115/2004

Finlex: Laki opetus ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain muuttamisesta 1137/2003

Finlex: Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä annetun lain muuttamisesta 1138/2003

Finlex: Laki perusopetuslain 48b ja 48f §:n muuttamisesta n:ro 1081/2006

Edellä mainittujen lakien lisäksi iltapäivätoiminnan järjestämistä ohjaavat Opetushallituksen 19.1.20011 hyväksymät Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet, joita on noudatettava perusopetuslain 8 a luvun mukaisessa aamu- ja iltapäivätoiminnassa 1.8.2011 alkaen toistaiseksi. Määräys edellyttää aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäjiltä paikallisen toimintasuunnitelman muuttamista. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäjät eivät voi jättää noudattamatta tätä määräystä tai poiketa siitä.

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011 käsittelee aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohtia, toiminnan tavoitteita, toiminnan sisältöä, tukea tarvitsevien lasten aamu- ja iltapäivätoimintaa sekä toiminnan järjestämistä, suunnittelua ja arviointia kunnassa.

Perusopetuksen aamu- ja/ tai iltapäivätoimintaa järjestävien tahojen on noudatettava toiminnassaan kaikkia yllä mainittuja asiakirjoja. Lisäksi toimintaa järjestävät tahot tekevät

omat toimintasuunnitelmansa ja kukin yksittäinen ryhmä tekee vuosi ja/ tai kausisuunnitelmansa.

ILTAPÄIVÄTOIMINTA



LAPSEN PARHAAKSI.